

Козлова Н.Б., Сатыбалдина Е.В., Черткова С.И.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАТИЗАЦИИ
УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ФИЛИАЛЕ ВУЗА

ustu@serov.info

*ГОУ ВПО «Уральский государственный технический университет – УПИ
имени первого Президента России Б.Н.Ельцина»*

г. Серов

В статье отмечены положительные сдвиги, происходящие в сознании педагогов высшей школы относительно компьютеризации образования, рассмотрены положительные и проблемные стороны необходимости информатизации образования.

В последние годы на территории Российской Федерации наблюдается тенденция к росту уровня информатизации во всех сферах деятельности. Система здравоохранения в данном случае не является исключением. Возникает объективная потребность, продиктованная временем, в информатизации работы всех направлений деятельности вуза, подготовке и переподготовке педагогических кадров, грамотно использующих достижения научно-технического прогресса XXI века в области информатизации.

Для руководителя вуза остро встает вопрос о компетентной организации процесса автоматизации с оптимальным использованием уже имеющихся и современных средств вычислительной техники и разнообразного программного обеспечения. В связи с набором причин, сложившихся в образовании, в настоящее время наблюдается дефицит знаний большинства руководителей в области информационных технологий. В филиале УГТ У-УПИ в г. Серове.

Всякое обучение ведется с определенной целью – кого учить и для чего учить. Поэтому для организации и формирования модели информатизации учебного процесса в вузе, необходим тщательный анализ профессиональной среды, в которой работает слушатель и учет уровня его предыдущей подготовки. Это позволяет определить состав, объем и требования к теоретическим и практическим знаниям, умениям и навыкам, необходимым для качественной подготовки слушателей. Образование является составной частью социальной сферы общества, а потому основные проблемы, пути и этапы информатизации для образования в основном совпадают с общими положениями информатизации общества в целом. По некоторым прогнозам ученых переход России к "информационному 7 обществу" намечается в 2050 году, для США и Японии - в 2020 году, для ведущих стран Западной Европы - в 2030 году. Для преодоления такого разрыва в области информатизации между Россией и ведущими зарубежными странами, вместе с решением ряда экономических и организационных проблем, необходим качественно новый, интенсивный подход к проблеме формирования информационной культуры в нашем обществе посредством информатизации образовательной деятельности.

Квалифицированное практическое внедрение и использование информационных технологий в системе высшего образования зависит во многом от качества подготовки руководителей в данной области.

Процесс информатизации связан непосредственно с достижениями информатики. Соответственно педагогика и информатика имеют общую область пересечения в границах информатизации учебного процесса, на фоне специфики последипломного образования руководителей здравоохранения. Согласно современным представлениям, социальная педагогика - это «отрасль педагогики, рассматривающая социальное воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, в организациях, специально для этого созданных». Исходя из этого, становится очевидным постоянное совершенствование навыков и умений в области информатики педагогическим коллективом образовательного учреждения независимо от предметной области каждого преподавателя.

У педагогического коллектива вуза, как и во всем обществе, существует достаточно серьезная и устойчивая социальная потребность в изучении информатики, а главное в практическом использовании информационных технологий в профессиональной деятельности. Для решения данной задачи в серовском филиале УГТУ-УПИ был выбран оптимальный путь: регулярные курсы повышения квалификации в данной предметной области. Начиная с 2000 года, все преподаватели филиала имеют возможность в регулярном повышении квалификации в виде обучения по 72-часовой программе «Информационные технологии в образовании». В 2009 году слушателями курсов стали 22 преподавателя: все штатные преподаватели филиала так и преподаватели - совместители.

Стремительное развитие информационных технологий, и в связи с этим быстрое изменение программных средств и технологий в учебном процессе делают данный вид деятельности составной частью преподавательской работы. «Сжатые» сроки краткосрочного повышения квалификации позволяют приобщить к ним практически весь педагогический коллектив филиала. Дидактические возможности использования информационных технологий и их реализация в виде методики построения учебного процесса, оптимизируют учебный процесс, делая его, по возможности, эффективным.

Коковихин А.Ю., Рыжкова Н.Г.

**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ПРОИЗВОДСТВА ДЛЯ
АКТИВИЗАЦИИ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ РАЗВИТИЯ
ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

ryzhkova-umc@yandex.ru

Министерство промышленности и науки свердловской области

г. Екатеринбург

В статье рассмотрены приоритетные направления развития информационных технологий и механизмы интеграции науки, образования и производства для обеспечения инновационного развития.

Обеспечение модернизации экономики, повышение конкурентоспособности продукции требуют внедрения инновационных технологий, развития передовых